

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКОГО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (французского)*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*ст. преподаватель кафедры европейских языков К. М. Дахина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 4 от 31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
<b>1.1.</b>	<b>Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания.....</b>	<b>8</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>9</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы .....</b>	<b>10</b>
<b>6.2</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...</b>	<b>11</b>
<b>6.3</b>	<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....</b>	<b>11</b>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9.	Методические материалы.....	13
<b>9.1</b>	<b>Планы практических занятий.....</b>	<b>13</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (французского) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Франции и Канаде;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии французского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя французского языка: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса французского языка;
- ознакомить студентов с французским языком в диахроническом изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики французского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ романистики;

**уметь:**

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на французском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на французском языке;
- анализировать оригинальные тексты на французском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

**владеть:**

- методами научной фонематической транскрипции французского языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные

языке(ах)		средства взаимодействия
	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (французского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (французский), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	72
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Модуль 1. Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.**

Предмет; цели; задачи теоретической грамматики. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Уровни языковой структуры. Единицы грамматического строя. Асимметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. Разделы теоретической грамматики: морфология и синтаксис (предложения и текста).

#### **Модуль 2. Части речи в современном французском языке.**

Проблема выделения частей речи во французском языке. Система частей речи в современном французском языке. Форма и содержание частей речи. Транспозиция частей речи.

#### **Модуль 3. Имя существительное в современном французском языке.**

Существительное как часть речи. Семантико-грамматические классы существительных. Грамматические категории существительных. Синтаксические функции существительных. Субстантивизация/десубстантивизация

#### **Модуль 4. Детерминативы в современном французском языке.**

Детерминативы как часть речи. Семантико-грамматические классы детерминативов. Семантика детерминативов. Артикль в современном французском языке. Указательные и притяжательные детерминативы. Вопросительные и неопределенные детерминативы.

#### **Модуль 5. Имя прилагательное и имя числительное в современном французском языке.**

Прилагательное как часть речи. Семантико-грамматические классы прилагательных. Грамматические категории и синтаксические функции прилагательных. Синтаксическая группа прилагательного. Имя числительное: семантика; морфология; синтаксические особенности. Адъективизация / деадъективизация.

#### **Модуль 6. Местоимение в современном французском языке.**

Местоимение как часть речи. Дейксис и анафора. Семантическая классификация местоимений. Синтаксические свойства местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Относительные и неопределенные местоимения. Прономинализация.

#### **Модуль 7. Глагол в современном французском языке. Глагол как часть речи.**

Семантико-грамматические классы глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение; время; лицо (род; число); залог. Проблема категории вида в современном французском языке. Неличные формы глагола: семантика; морфология; синтаксические функции.

#### **Модуль 8. Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог; союз; частицы и слова-фразы.**

Наречие как часть речи. Семантико-грамматические классы наречий. Предлог как часть речи. Грамматические функции и семантика предлогов. Союз как часть речи. Типы союзов: их формы и функции. Частицы и слова-фразы как части речи. Их семантика и функции. Междометия: их формальные особенности; семантика; синтаксические функции.

#### **Модуль 9. Введение в изучение синтаксиса современного французского языка.**

Синтаксические связи. Определение синтаксиса. Его связи с другими дисциплинами. Три подхода к изучению предложения. Синтаксические единицы. Элементарная синтаксическая единица. Форма и содержание в синтаксисе. Асимметрия в синтаксисе. Синтаксические связи: формы и структурно-семантические типы. Средства выражения синтаксических значений и отношений.

#### **Модуль 10. Словосочетание в современном французском языке.**

Словосочетание как синтаксическая единица. Сочинительные словосочетания. Подчинительные

словосочетания. Факторы сочетаемости элементов словосочетания. Структурно-функциональная классификация словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний.

### **Модуль 11. Члены предложения в современном французском языке.**

Член предложения как элементарная синтаксическая единица. Структурные типы членов предложения. Семантические типы членов предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение; обстоятельство; определение; приложение.

### **Модуль 12. Простое предложение в современном французском языке.**

Общие проблемы теории предложения. Классификация предложений. Коммуникативные (грамматические) категории предложения. Постоянные и переменные элементы предложения: модус и диктум. Компоненты внешней структуры предложения: интонация; порядок слов; ориентация процесса. Структурно-семантические модели французского предложения (семасиологический аспект). Основные семантические типы предложений (ономасиологический аспект).

### **Модуль 13. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение.**

Типология и семантико-грамматические особенности предложений с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение. Общие положения: его природа; семантические особенности; типы связи компонентов. Сложноподчиненное предложение: классификация; типы. Сложносочиненное предложение: структура и семантика. Бессоюзное предложение: структура и семантика.

### **Модуль 14. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения.**

Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст. Понятие прагматики предложения. Законы языкового общения. Коммуникативная интенция и типы речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных французского языка; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на французском языке и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания №1–15	2 балла	30 баллов
- доклад	30 баллов	10 баллов
- контрольные работы №1–2	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Примеры оцениваемых домашних заданий

1. Кратко опишите особенности употребления французского артикля в типологической перспективе.
2. Разделите французские неправильные глаголы на классы с учётом диахронических причин «неправильности».
3. Отглоссируйте следующий текст:

Je demande pardon aux enfants d'avoir dédié ce livre à une grande personne. J'ai une excuse sérieuse: c'ette grande personne est le meilleur ami que j'ai au monde. J'ai une autre excuse: cette grande personne

peut tout comprendre, même les livres pour enfants. J'ai une troisième excuse: cette grande personne habite la France où elle a faim et froid. Elle a bien besoin d'être consolée. Si toutes ces excuses ne suffisent pas, je veux bien dédier ce livre à l'enfant qu'a été autrefois cette grande personne. Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants. (Mais peu d'entre elles s'en souviennent.)

## 2. Примеры тем для докладов

1. Влияние кельтских языков на французский.
2. Заимствования из французского языка в английский.
3. Диахроническая грамматика французского языка: трансформация морфологии от латыни к современному французскому.
4. Статус частичного артикля во французском языке.
5. Специфика интонации французского языка
6. Особенности слов вида глагол-существительное (типа *cache-nez*).

## 3. Примеры заданий контрольных работ.

1. Отглоссируйте следующий текст; определите индекс синтетизма. Если он отличается от ИС, определённого для французского языка, кратко объясните почему.

Le fantôme de l'Opéra a existé. Ce ne fut point, comme on l'a cru longtemps, une inspiration d'artistes, une superstition de directeurs, la création falote des cervelles excitées de ces demoiselles du corps de ballet, de leurs mères, des ouvreuses, des employés du vestiaire et de la concierge.

Oui, il a existé, en chair et en os, bien qu'il se donnât toutes les apparences d'un vrai fantôme, c'est-à-dire d'une ombre.

2. Есть ли во французском языке эффект крысолова? Если да, проиллюстрируйте его примерами.
3. Приведите три примера грамматикализации во французском языке. Характерны ли описанные вами пути грамматикализации для других языков?

## 4. Темы вопросов для промежуточной аттестации.

1. Место французского языка в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система французского языка.
3. Фонетическая и графическая адаптация английских и иных заимствований во французском языке.
4. Флективность и агглютинативность во французском языке: понятие, характеристики, примеры.
5. Основные особенности французского синтаксиса в типологическом освещении.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### основная

Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535791>

Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538905>

#### **дополнительная**

Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. - 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020511>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<https://www.frantext.fr/> – корпус французского языка

<https://dictionnaire.lerobert.com/>: электронный словарь французского языка

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

#### ЧАСТЬ I: Морфология

Семинар № 1. Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики. Основные грамматические понятия.

*Темы и вопросы для обсуждения:*

1. Определите предмет, цели и задачи теоретической грамматики как учебной дисциплины.
2. Какие разделы лингвистики изучают слово и предложение?
3. Какие языковые единицы являются морфологическими, какие синтаксическими?
4. Морфологические и синтаксические единицы являются двух- или односторонними? Поясните.
5. Типы аффиксов в языках мира. Примеры из французского и русского языков.
6. Грамматическое значение и грамматическая категория. Что такое парадигма? Виды морфологических парадигм.
7. Синтетические и аналитические формы.

Семинар № 2. Система частей речи. Имя существительное.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Что является категориальным значением существительного?
2. Каковы основные грамматические категории, присущие французскому существительному?
3. Семантико-структурные классы французских существительных.
4. Грамматические категории существительных.  
Категория определенности-неопределенности. Проблема артикля в французском языке.
5. Синтаксические функции существительных.

Семинар № 3. Лексико-грамматическая характеристика глагола.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Что включает в себя грамматическое значение глагола?
2. Морфологическая классификация французских глаголов.
3. Семантико-структурные классы французских глаголов.
4. Классификация по видовому характеру глагола. Предельные, непредельные, двойственные глаголы.
5. Являются ли категории лица и числа грамматическими категориями?
6. Классификация «неправильных глаголов».
7. Категория репрезентации глагола.
8. Деление на личные и неличные формы. Выраженность грамматических категорий в личных и неличных формах.
9. Условность понятия глагольного времени.

Семинар № 4. Прилагательные. Местоимения.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Лексико-грамматическая характеристика прилагательного.
2. Проблемы выделения класса прилагательных.
3. Семантико-структурные классы прилагательных.
4. Грамматические категории французских прилагательных.
5. Характеристика местоимений, их функции. Основания для выделения подклассов местоимений.

6. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределенные местоимения.

Семинар № 5. Наречия и их подклассы. Числительные, их свойства и классификация. Модальные слова.

1. Лексико-грамматическая характеристика наречия.
2. Способы образования наречий во французском языке. Семантические классы французских наречий и их грамматические категории.
3. Качественные наречия.
4. Проблемы выделения класса числительных во французском языке.
5. Лексико-грамматическая характеристика французских числительных.
6. Количественные, порядковые, дробные, неопределенно-количественные числительные.
7. Модальные слова. Проблема выделения класса.

Семинар № 6. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.

1. Служебные части речи и служебные слова.
2. Предлоги и их классификация.
3. Французские союзы и союзные слова.
4. Семантика французских частиц.
5. Междометия в предложении и тексте.

## **ЧАСТЬ II: Синтаксис**

Семинар № 8. Синтаксис словосочетаний.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Синтаксический уровень языка и синтаксис как языковая дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц?
3. Может ли словосочетание считаться коммуникативной единицей?
4. Возможности классификации словосочетаний.
5. Типы синтаксических связей в словосочетании. Сочинение и подчинение в словосочетаниях.
6. Словосочетание и синтагма.

Семинар № 9. Понятие предложения. Определение предложения.

Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику соотношения понятий «суждение» и «простое предложение».
2. Проблема определения понятия «предложение».
3. В чем заключается основное отличие предложения от словосочетания и слова?
4. Понятие предикативности.
5. Пропозиция и модус.
6. Понятие глубинной структуры предложения: принципы выделения, основные образцы.
7. Синтаксическое значение vs семантическая функция. Пропозиция.
8. Теория глубинных падежей Ч. Филлмора.
9. Пресуппозиция.

## 10. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный (по Адмони).

Семинар № 10. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Члены предложения.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Категория информативности предложения. Операционные понятия актуального членения предложения.
2. Тема и рема на уровне текста.
3. Средства маркировки актуального членения.
4. Состав предложения: главные и второстепенные члены.
3. Каковы функции подлежащего в предложении?
4. Статус сказуемого, его функции в предложении.
5. Степень полноты предложения. Структурно-семантический минимум предложения.
6. Эллиптические предложения.

Семинар № 11. Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Элементарное предложение.
2. Цельное предложение.
3. Понятие простого и сложного предложения.
4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
5. Классификация придаточных предложений.
5. Бессоюзные предложения.

Семинар № 12. Синтаксис текста.

*Вопросы и темы для обсуждения:*

1. Способы членения целого текста: сверхфразовое единство (СФЕ), абзац, сложное синтаксическое целое, прозаическая строфа.
  2. Языковые средства связывания отдельных предложений в рамках СФЕ.
  3. Способы связи между строфами.
  4. Роль абзаца в тексте.
  5. Типы текстов: монолог-диалог, микротекст-макротекст.
  6. Основные текстовые категории. Модальность как текстовая категория.
  7. Разграничение понятий «текст» и «дискурс». Дискурс как родовая структура.
- Формально-грамматическая и семантико-прагматическая связанность текста и дискурса.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (французского) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Франции и Канаде;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии французского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя французского языка: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса французского языка;

ознакомить студентов с французским языком в диахроническом изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики французского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ романистики;

**уметь:**

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на французском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на французском языке;
- анализировать оригинальные тексты на французском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

**владеть:**

- методами научной фонематической транскрипции французского языка.